

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Japanese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

4 November 2025 / 4 novembre 2025 / 4 de noviembre de 2025

Zone A afternoon	Zone B afternoon	Zone C afternoon
Zone A après-midi	Zone B après-midi	Zone C après-midi
Zona A tarde	Zona B tarde	Zona C tarde

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



問題 A — 「^{にんげんせんたくき}人間洗濯機」55 年後に実現

リストから正しいものを選んで、文を完成しなさい。

- | | |
|---|--|
| <p>1. ^{にんげんせんたくき}人間洗濯機は ... <input type="checkbox"/></p> <p>2. 28 才の^{やまたに}山谷さんは ... <input type="checkbox"/></p> <p>3. ^{やまたに}山谷さんが直面した
問題の一つは ... <input type="checkbox"/></p> <p>4. 万博の観客は ... <input type="checkbox"/></p> | <p>A. 開発に自信があったので、自ら進んでプロジェクトを^{たんとう}担当しました。</p> <p>B. 新しい方法で人間の体のあせや汚れを落してくれます。</p> <p>C. 頭の中にアイデアがありすぎて、それを^{せいり}整理できなかったことです。</p> <p>D. 技術面であまり良くない^{せんたくき}洗濯機でも、ぜひ買いたいと思いました。</p> <p>E. プロジェクトが始まったとき、その本当の目的を
知りませんでした。</p> <p>F. いっしょに実験や開発をするエンジニアの人材
不足でした。</p> <p>G. 画期的な展示品を見て、すばらしいものだと感じ
しました。</p> <p>H. 最新の技術を応用して、洋服をきれいにする
そうちです。</p> |
|---|--|

質問に答えなさい。

5. ^{やまたに}山谷さんは何がきっかけで^{にんげんせんたくき}人間洗濯機を商品化できると思いましたか。

.....

6. ^{やまたに}山谷さんは、青山社長から彼の体験について、どんなことを聞きましたか。

.....



7. ^{やまたに} 山谷さんと青山社長はいっしょに どんな ゆめを持ちましたか。

.....

8. 今回の人間洗濯機^{にんげんせんたくき}の開発で、^{やまたに} 山谷さんはどんな^{やくわり}役割を果たしましたか。

.....

次の意味の言葉を第 4 段落目から探しなさい。

9. 期待すること

.....

10. 新しい技術や製品を生み出すこと

.....

11. やりがい

.....

12. 力を貸して助けること

.....



問題 B — いなかで海外留学 !?

質問に答えなさい。

13. さとうさんは、このブログを通して、みんなに何を伝えたいですか。

.....

14. さとうさんは、いなかの春に、どんな意味を感じますか。

.....

15. ウーファーの参加者はどんな目的でここに来ますか。

.....

16. さとうさんは、ウーファーの参加者を受け入れるために、何をしなければいけませんか。

.....

下線の言葉は、何を意味していますか。文中の言葉を使って、答えなさい。

17. 「ここは合宿所？」(14行目)

.....

18. この中の半数が...(15行目)

.....

19. このような作業を...(16行目)

.....



18 ~ 22 行目から言葉を見つけて、文を完成しなさい。

20. さとうさんはウーファーの参加者に地元社会に 考えています。

.....

21. さとうさんはウーファーの参加者に ほしいと思っています。

.....

22. ウーファーの参加者との交流は、自分たちにとって 感じる地元の人があります。

.....

23. ウーファーの参加者に あげる人は、国際交流に関心がある人です。

.....



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



正しいものを選びなさい。

24. フランス人の参加者は ...

- A. やることがたくさんあったので、疲れていました。
- B. くつをぬぐなどの日本の習慣^{しゅうかん}を珍しがっていました。
- C. 日本の米について知らないので、田んぼ作業に困っていました。
- D. 農場^{のうじょう}でのある仕事には、非常^{ひじょう}に自信を持っていました。

25. カフェの橋本店長は ...

- A. 留学経験を活かして外国人とうまくコミュニケーションができました。
- B. 英語が話せなかったので、外国人参加者を受け入れませんでした。
- C. ウーファーの参加者に自分の考えを次第に伝えられるようになりました。
- D. うまくコミュニケーションができるように都会まで英語を勉強しに行きました。

26. さとうさんは むすめが ...

- A. 二つの言語が話せる人になるといいと思っています。
- B. 間違った日本語を覚えてしまいそうで心配しています。
- C. いなかの学校でいい教育が受けられるように願っています。
- D. いなかで健康な生活ができて 幸せだと感じています。



問題 C — 「西の^{まじよ}魔女が死んだ」からの一場面

空いたところに、どの言葉が入りますか。リストから正しいものを選びなさい。

おやつ(おやつ)の時間

おやつ(おやつ)の時間に、父親が差し出したおみやげは、紙とひもで [- 27 -] いた。
それを見て、祖母は飲み物をトレイに [- 28 -] きた。その後、家族みんな
で食べた和菓子(わがし)には、カスタードクリームが [- 29 -] いた。

- | | | |
|--------------|--------------------------|----------|
| 27. [- 27 -] | <input type="checkbox"/> | A. 作られて |
| 28. [- 28 -] | <input type="checkbox"/> | B. 入って |
| 29. [- 29 -] | <input type="checkbox"/> | C. 乗せて |
| | | D. かざられて |
| | | E. ついて |
| | | F. もどして |

正しいものを選びなさい。

30. まいは、父親が買った おみやげについて、どう思っていますか。

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | A. ^{そぼ} 祖母は外国人なので、買った物は不適切だった。 |
| | B. 外国人の ^{そぼ} 祖母に、日本的な物を買ってあげて良かった。 |
| | C. 外国人の ^{そぼ} 祖母のことを考えずに、自分が好きな物を選んだ。 |
| | D. 外国人の ^{そぼ} 祖母の価値観に合わせて買った物ではなかった。 |

31. まいは、^{そぼ}祖母をどう理解していますか。

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | A. どんなときでも自国の文化を ^{こじ} 固持している人 |
| | B. 自分の好みでなくても、本場の文化を大切にする人 |
| | C. 色々な文化の一番いい部分を取り入れる人 |
| | D. 外国の文化を自分の ^{しゅみ} 趣味に合わせて楽しめる人 |



32. 祖母は、どうやって和菓子を食べましたか。

- A. このお菓子が気に入ったことを顔に出して
- B. 口に合う味なので、一気にパクパクと
- C. 初めて食べる物なので、おそるおそる、ゆっくりと
- D. このお菓子の味をしっかりとたしかめながら

下の文は、正しいですか、正しくないですか。□の中に○をつけなさい。それは、なぜですか。テキストの中の言葉で書きなさい。両方できて、[1点]です。

33. 父親は、とても真面目な表現でまいに話しかけた。

正しい

理由：

正しくない

.....

34. まいは、父親が引っこしの話を持ち出すだろうと何となく知っていた。

正しい

理由：

正しくない

.....

35. まいが まだ返事を考えている最中に、祖母が質問をした。

正しい

理由：

正しくない

.....

36. 母親は今、仕事を退職するのに ていこうを感じていない。

正しい

理由：

正しくない

.....



37. 正しいものを4つ選びなさい。

[4]

A. 父親は自分は未だに義理の母の考えかたが分からないと なげいていた。

B. まいの父と母が結婚した当時、祖母は二人が経済的にやっていけるか心配した。

C. 祖母は、まいの母親が結婚するときに、専業主婦になることをすすめた。

D. まいの母親は結婚当時、自分の母親の意見を受け入れなかった。

E. 結婚当時、まいの母親は自分の母親からの強い圧力を感じていた。

F. 祖母は、まいの母親に仕事をやめるように言ったことを後悔している。

G. まいは、母と祖母の関係について、父が正直に話したことにびっくりした。

H. まいは昔、母と祖母の間に対立があったことを意外に感じた。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

